

Методический семинар

**«Формирование  
универсальных  
учебных действий –  
необходимый компонент  
реализации ФГОС»**

# Необходимость пересмотра целей образования

- Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования.

# Цели образования

- Новые социальные запросы определяют **цели образования** как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как **«научить учиться»**.

# Психологическая составляющая фундаментального ядра образования

```
graph TD; A[Психологическая составляющая фундаментального ядра образования] --> B[УУД]; A --> C[Предметное содержание дисциплин]; B --- D[Путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта]; C --- D;
```

**УУД**

**Предметное  
содержание  
дисциплин**

**Путём сознательного, активного присвоения  
учащимися социального опыта**



**«стерильность» системы  
научных понятий,  
составляющие  
содержание  
учебного предмета**

**Академическая  
парадигма**

**включение содержания  
обучения в контекст  
решения жизненных  
задач**

**Экологическая  
парадигма**

# Принцип контекстуальности

- Единство знаний и навыков и их применение с учетом социальных, межличностных и предметных особенностей контекста.
- Переход от освоения отдельных предметов к полидисциплинарному изучению сложных ситуаций реальной жизни.

# Теоретико-методологическая основа ууд

- Системно-деятельностный культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов), интегрирующий достижения педагогической науки и практики, в том числе компетентностной и ЗУНовской парадигм образования.
- Переход к экологической парадигме

# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.



# Функции универсальных учебных действий

- - обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- - создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- - обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

# Виды УУД

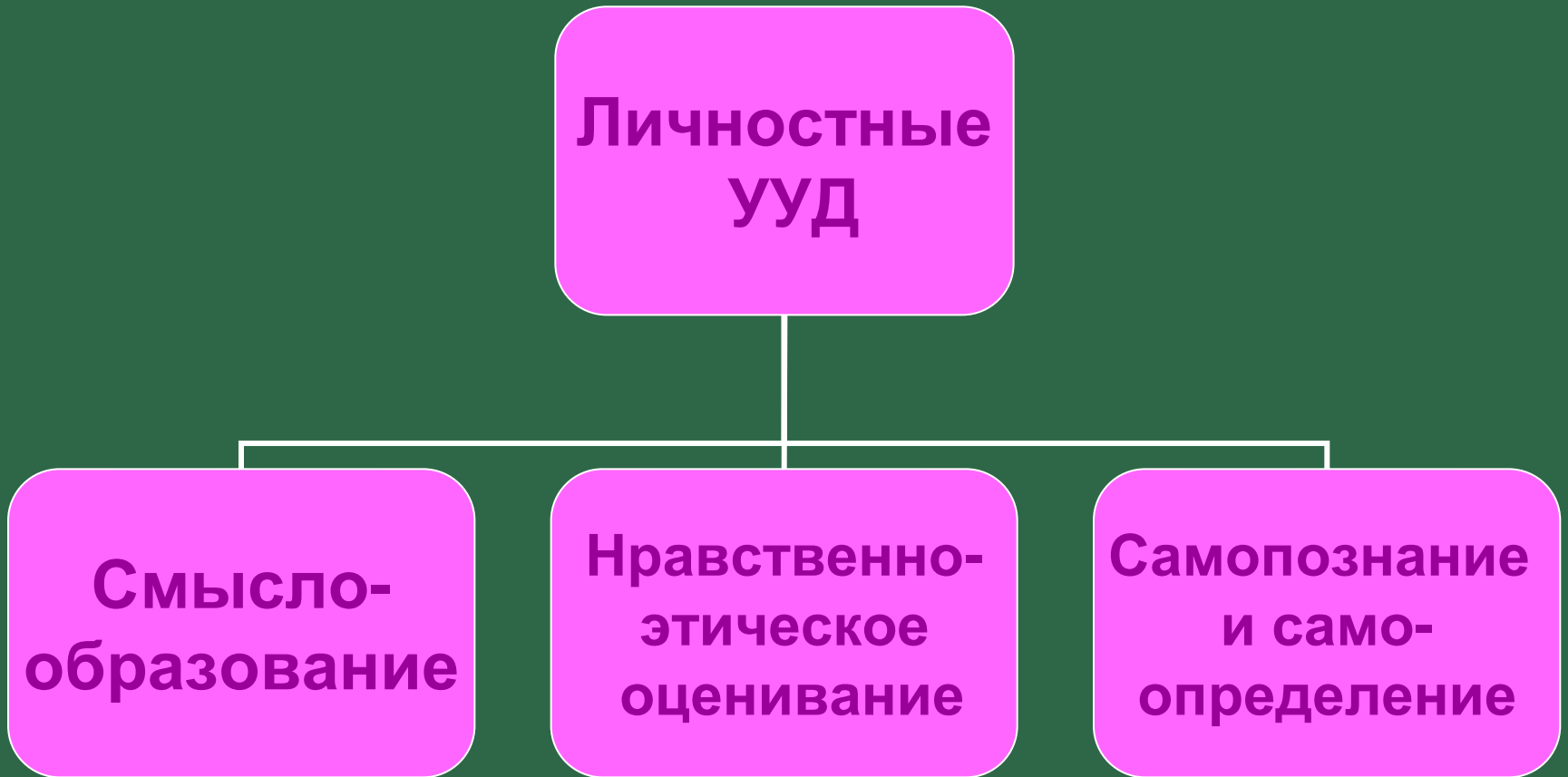
Личностный

Регулятивный

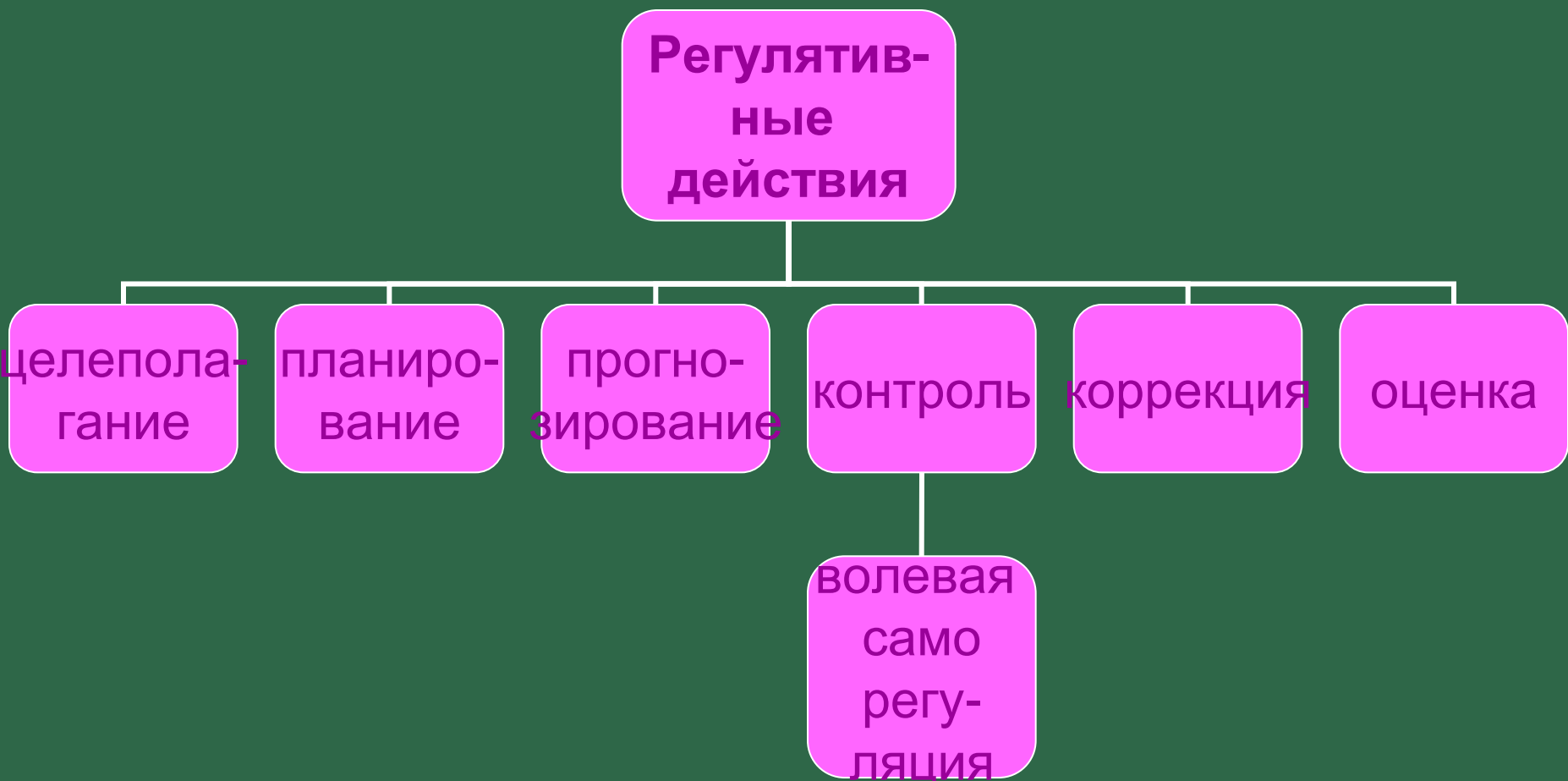
Познавательный

Коммуникативный

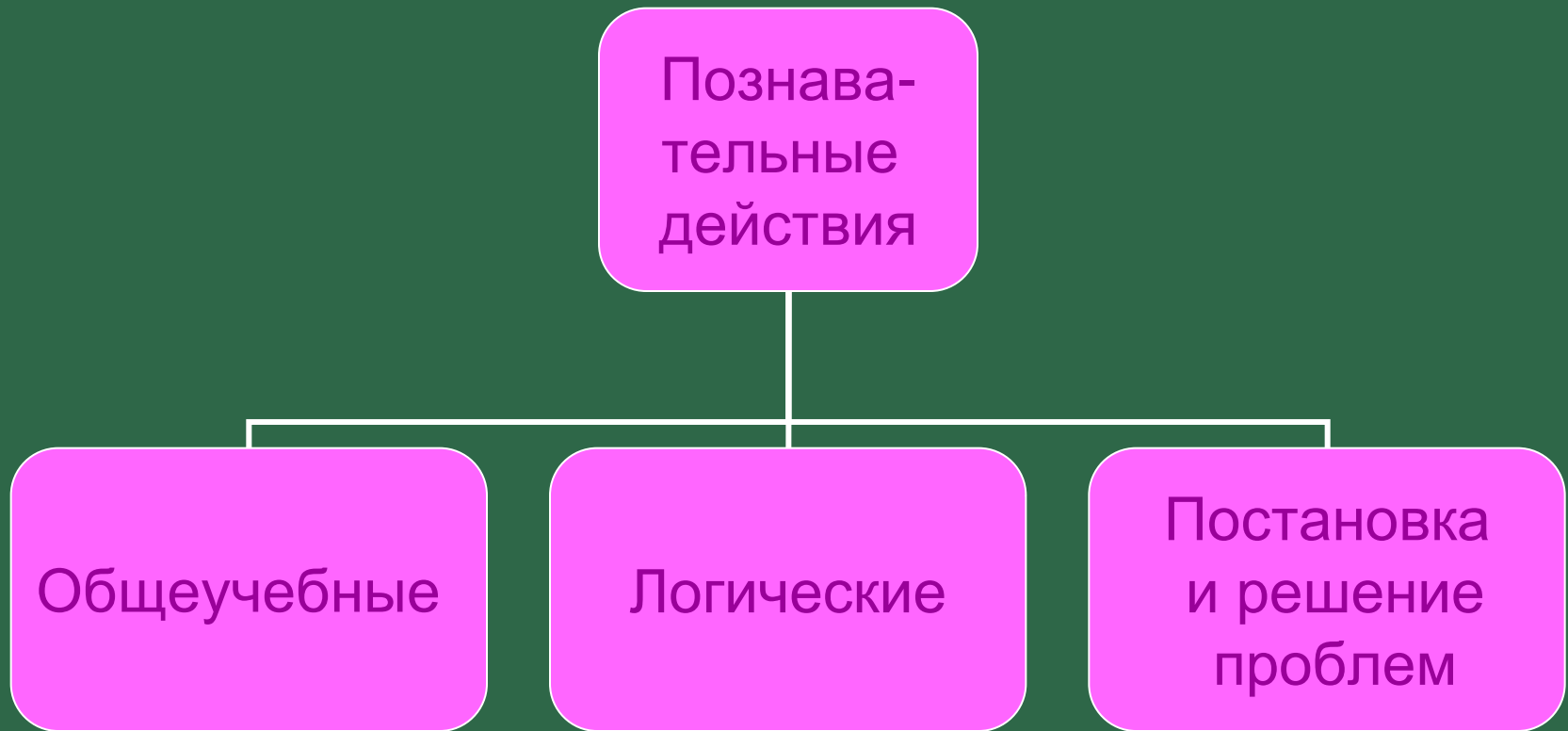
# Личностные УУД



# Виды УУД – Регулятивные действия



# Познавательные УУД



# Общеучебные УУД

- Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
- Информационный поиск
- Знаково-символические действия
- Структурирование знаний
- Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)

# Общеучебные УУД

- **Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения**
- **Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность**
- **Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от условий**

# Общеучебные УУД – знаково-символические

Знаково-символические действия выполняют  
**функции**

- - отображения учебного материала;
- - выделения существенного;
- - отрыва от конкретных ситуативных значений;
- - формирования обобщенных знаний.

**Виды знаково-символических действий:**

- Замещение
- Кодирование/декодирование
- Моделирование



# Познавательные УУД – логические действия

- Анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
- Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов
- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов

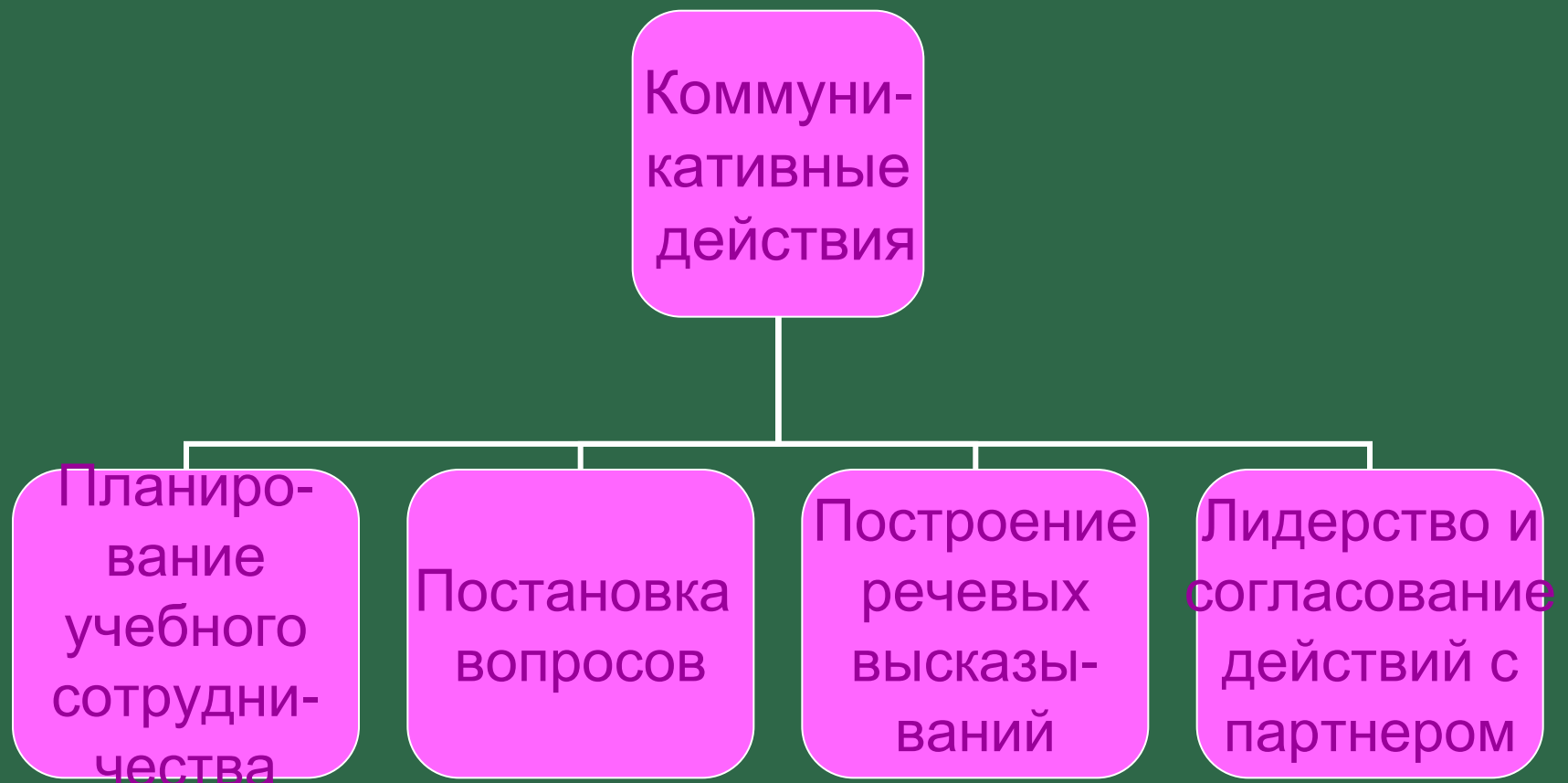
# Познавательные УУД – логические действия

- Подведение под понятия, выведение следствий
- Установление причинно-следственных связей
- Построение логической цепи рассуждения
- Выдвижение гипотез, их обоснование
- Доказательство

# Познавательные УУД – Постановка и решение проблем

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

# Коммуникативные УУД



# Аспекты коммуникативной деятельности

- Коммуникация как взаимодействие
- Коммуникация как кооперация
- Коммуникация как условие интериоризации

**Личнос  
тные**

**Комму  
никати  
вные**

**Позна  
ватель  
ные**

**Регуля  
тивные**



# Критерии оценки сформированности УУД

- соответствие возрастнопсихологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

## Свойства УУД, подлежащие оценке,

- включают уровень (форму) выполнения действия; полноту (развернутость); разумность; сознательность (осознанность); обобщенность; критичность и освоенность.



# Взгляд на учебный процесс

## Учебный процесс – фокус, в котором «сходятся»:

- изучаемый учебный материал
- формируемые учебные действия
- система оценивания – как элемент содержания и средство «учения-обучения-самообразования»

# Базовые педагогические технологии

- УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ
- ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»
- ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Примерная таблица УУД

Виды/ подвиды УУД	Методы формирования УУД	Уровни развития УУД	Критерии сформированности УУД
....	Список структурированный	3 уровня	Как оценить? По каким признакам?
....	Список структурированный	3 уровня	Как оценить? По каким признакам?
....	Список структурированный	3 уровня	Как оценить? По каким признакам?
....	Список структурированный	3 уровня	Как оценить? По каким признакам?

Успехов в освоении  
новой информации